

## 1. Wettelijke regelgeving toelating/selectie

1. Faculteiten hebben de mogelijkheid om bij selectieve masters een minimum en/of maximum aantal studenten in te stellen dat aan een masteropleiding kan deelnemen. In het geval dat de faculteit een limiet stelt aan het aantal studenten dat kan deelnemen aan het programma, wordt het vervolgens een vereiste dat dit aantal niet wordt overschreden (WhW 7.30b lid 3). De faculteit stelt interne regels vast over de procedure die wordt gevolgd in gevallen waarin het maximale aantal studenten wordt overschreden en maakt dit tijdig bekend aan potentiële studenten (WhW 7.30b lid 4).
2. Faculteitsbesturen zijn verantwoordelijk voor de configuratie, organisatie en uitvoering van de selectieprocedures voor hun eigen masterprogramma('s). Ze kunnen (een) selectiecommissie (s) mandateren om dit uit te voeren.
3. Bij het configureren van hun selectieprocedure houden faculteiten zich aan de Model OER-master. Waar nodig passen faculteiten hun Onderwijs- en Examenregeling aan aan het nieuwe beleid.
4. De toelatingseisen en kwalitatieve selectiecriteria zijn vastgelegd in de onderwijs- en examenregeling (OER) van de opleiding.
5. Faculteitsbesturen vragen de opleidingscommissie van de masteropleiding om advies over de toelatingseisen en kwalitatieve selectiecriteria die zij bij de selectieprocedure willen gebruiken (art. 9.18 WHW).<sup>1</sup>
6. Faculteitsraden hebben geen instemmingsrecht met betrekking tot de kwalitatieve selectiecriteria die programma's besluiten te gebruiken (9.38 onder b WHW).
7. De studentengeleding van de Universiteitsraad heeft adviesrecht over de selectieprocedure (7.30b lid 2 juncto 9.33a lid 2 sub d WHW). Jaarlijks worden de procedures van masteropleidingen die selectie willen gaan invoeren voor advies voorgelegd aan de Universiteitsraad.
8. Selectiecriteria worden per individueel programma bepaald en zijn van toepassing op elke track van een programma. Het is niet mogelijk om verschillende selectieprocedures of selectiecriteria te hebben voor verschillende tracks van hetzelfde programma.
9. Aankomende studenten dienen minimaal aan de volgende toelatingsvoorwaarden te voldoen: ze hebben ofwel een erkend (specifiek) bachelordiploma of ze kunnen aantonen dat ze academisch kunnen denken en werken op bachelorniveau. In het tweede geval dient een faculteit dit op verzoek van een toekomstige student te beoordelen (de procedure hiervoor is vergelijkbaar met toelating via het colloquium doctum in een bacheloropleiding). De toelating is in alle gevallen voorlopig totdat de student aan een van deze twee voorwaarden voldoet.
10. De WHW schrijft voor dat ten minste twee verschillende kwalitatieve selectiecriteria gebruikt worden bij de procedure.

---

<sup>1</sup> N.B. De medezeggenschap wordt dus op opleidingsniveau betrokken bij de kwaliteitsborging; dit wordt nader besproken onder 'Monitoring/Evaluatie'.

11. Toelatingseisen kunnen alleen beoordelen wat de aspirant-student tijdens zijn vooropleiding heeft kunnen leren. Selectiecriteria mogen BA-niveau overstijgend zijn.
12. Faculteitsbesturen bepalen hoe de verschillende criteria tegen elkaar worden afgewogen of stellen hun selectiecommissie('s) verplicht dit te bepalen. In gevallen waarin een maximum aantal studenten is ingesteld dat kan deelnemen aan een masterprogramma bepalen faculteitsbesturen hoe de beoordelingsresultaten van toekomstige studenten worden gerangschikt of mandateren zij hun selectiecommissie (s) om dit te bepalen.
13. Faculteiten kunnen aanvullende toelatingseisen voor internationale studenten opleggen: aan deze studenten kan worden gevraagd aan te tonen dat zij bachelorniveau bezitten met betrekking tot bepaalde kennis en/of vaardigheden (bijvoorbeeld taalvaardigheid die wordt aangetoond door een bepaalde IELTS- of TOEFL-score).
14. Faculteiten kunnen geen verschillende en / of aanvullende kwalitatieve selectiecriteria gebruiken voor Nederlandse of internationale studenten; alle studenten die zich aanmelden voor een masterprogramma doorlopen dezelfde selectieprocedure met dezelfde kwalitatieve selectiecriteria.
15. Faculteiten houden bij het instellen van een selectieprocedure een correct tijdspad aan.<sup>2</sup>
16. Bij selectieve opleidingen met een pre-master programma kan een opleiding aankomende studenten een pre-master selectieprocedure laten volgen. In deze selectieprocedure wordt beoordeeld of redelijkerwijs kan worden verwacht dat de toekomstige student de master succesvol kan afronden. Na het succesvol afronden van hun pre-master hebben studenten toegang tot de master en hoeven niet (nogmaals) deel te nemen aan een selectieprocedure. Wel kunnen van pre-master studenten zogenaamde voortgangseisen worden geëist (bijvoorbeeld dat ze de pre-master in niet meer dan een jaar hebben voltooid).

## 2. Beleid betreffende toelating en selectie

Om orde te creëren is het onderstaande beleid onderverdeeld in de volgende kernthema's:

<b>A.</b>	<b>Transparantie Uniformiteit</b>	<b>Transparantie:</b> Het dient voor een aanmelder volledig inzichtelijk te zijn hoe de procedure in elkaar zit. Het gaat hier in brede zin om het wie, wat, waar, wanneer, hoe en waarom. <b>Uniformiteit:</b> Het gaat er hier in eerste instantie om dat de procedures van opleidingen binnen de RUG zoveel mogelijk op elkaar lijken wat betreft vorm en voorlichting. In tweede instantie wordt, waar mogelijk, landelijke gelijkheid tussen procedure nagestreefd.
<b>B.</b>	<b>Gelijkheid Eerlijkheid</b>	Gelijke gevallen dienen gelijk behandeld te worden. Waar mogelijk wordt het verschil tussen behandeling van verschillende gevallen ook beperkt. Procedures dienen eerlijk te zijn.

<sup>2</sup> Dit is bijvoorbeeld van belang in gevallen waarin cijfers als criterium worden gebruikt. Welk cijfer wordt gebruikt, beïnvloedt wanneer een programma met selectie kan beginnen; als de gemiddelde bachelorgraad wordt gebruikt, kan de selectie pas een jaar later beginnen. Bovendien kan dit in sommige gevallen betekenen dat herkansingsbeleid voor (bepaalde) bacheloropleidingen mogelijk dient te worden gewijzigd in de onderwijs- en examenregeling. Als bijvoorbeeld een gemiddeld cijfer van 7 is vereist als selectiecriteria voor een bepaalde master, dienen studenten mogelijk de gelegenheid te krijgen om bepaalde examens binnen hun bachelor opnieuw af te leggen waarop ze een cijfer lager dan 7 hebben gescoord.

<b>C.</b>	<b>Voorlichting</b>	<b>Voorlichting:</b> De voorlichting op de website dient zo ingericht te zijn dat de bovengenoemde transparantie, uniformiteit en gelijkheid/eerlijkheid gewaarborgd en helder gecommuniceerd worden.
<b>D.</b>	<b>Monitoring Evaluatie</b>	De RUG dient een systeem in werking te hebben waarmee de kwaliteit van de procedures en voorlichting gemonitord en geëvalueerd wordt, om zodoende de kwaliteit te borgen.
<b>E.</b>	<b>Kennisdeling</b>	Binnen de RUG wordt kennis uitgewisseld over wat wel/niet goed werkt bij procedures en voorlichting om zodoende de kwaliteit te optimaliseren. Verder wordt binnen VSNU verband kennis over dit onderwerp gedeeld tussen universiteiten.
<b>F.</b>	<b>Vangnet</b>	De universiteiten staan voor de sectorale toegankelijkheid van de masterfase. Om te voorkomen dat een student tussen wal en schip valt, hebben alle universiteiten eind 2017 een 'vangnet' ingericht om te waarborgen dat afgestudeerde bachelorstudenten toegang hebben tot een passende masteropleiding (binnen de discipline waarin de bachelor is behaald). De RUG heeft hiervoor reeds beleid ingesteld.

## **A. Transparantie, Uniformiteit en Voorlichting**

1. Toelatingseisen worden gebruikt om de geschiktheid van de kandidaat vast te stellen.
  - a. Is deze persoon in staat om de opleiding succesvol af te ronden in de tijd die daarvoor staat? De basiseis is een bachelordiploma in een aan de master verwante richting.
  - b. Gezien de toegenomen profilering van de masters en de toenemende internationalisering, dient het begrip 'verwant' in de eisen nader uitgewerkt te worden. Die uitwerking van wat verwante richtingen zijn, kan bijvoorbeeld bestaan uit de benodigde kennis van de discipline en methodologie en beheersing van het Engels.
2. Toelatingseisen passen bij de doelen van de opleiding.
3. De opleiding brengt een duidelijk verschil aan tussen 'toelatingseisen' en 'selectie-eisen'.
  - a. Toelatingseisen gaan over de kennis en competenties die de student verworven kan hebben tijdens de bacheloropleiding en hebben dus een relatie met de inhoud van de graad bachelor.
  - b. Selectie-eisen gaan over vaardigheden van de student die buiten/boven de eindkwalificaties van de graad bachelor gaan. Dit kunnen aspecten zijn die een relatie hebben met de persoonlijke kwaliteiten van de student (motivatie) danwel met de uiteindelijke resultaten die in de vooropleiding behaald zijn (en uitstijgen boven het niveau van de eindkwalificatie van de opleiding).
4. De opleiding expliciteert de relatie tussen de gestelde criteria - passend bij de doelen van de opleiding
5. De opleiding expliciteert welke studenten de opleiding wil aannemen.
6. In het toelatingsproces worden aanmelders getoetst op voor de opleiding relevante criteria.
7. Voor elk van deze criteria stelt de opleiding een norm vast.
8. Het is mogelijk verschillende methoden te gebruiken om te toetsen of een student aan het criterium voldoet. Deze worden geëxpliciteerd.

9. Bij de gebruikte methodes worden bijbehorende scores gehanteerd.
10. De opleiding geeft studenten feedback op hun prestaties.
11. De opleiding hanteert de volgende terminologie rondom toelatings/selectie-eisen:

<b>Term</b>	<b>Definitie</b>	<b>Toelating</b>	<b>Selectie</b>
<b>Criterium</b>	De capaciteiten waarover een student dient te beschikken	Inhoudelijke kennis, inzicht en vaardigheden op het niveau van een graad bachelor	Capaciteiten die uitstijgen boven het niveau van het graad bachelor of die daarnaast gelden
<b>Norm</b>	Het niveau waarop de student over de capaciteiten dient te beschikken	Niveau Nederlandse graad bachelor	Boven/ naast niveau Nederlandse graad bachelor
<b>Methode</b>	De manier waarop bepaald wordt of een student aan de norm voldoet	Meerdere methodes mogelijk, zoals verwant bachelordiploma of een niet verwant bachelordiploma met vakken/minor/cursus/toets (bijvoorbeeld GMAT/ taaltoets met score dat gelijk staat aan een verwante graad bachelor)	- Een gemiddeld cijfer (GPA) - Een score op een toets (bijv. GMAT/ taaltoets) - Motivatiebrief - CV - Referentiebrief
<b>Score</b>	De waardering van de uitkomst van de gehanteerde methode	a. Succesvol afronden van een verwant bachelordiploma of b. specifieke vakken/cursus/minors met voldoende afgesloten, een score X op een toets (conform Nederlands bachelorniveau)	Bijzondere motivatie, score X (boven Nederlands bachelorniveau)

## **B. Gelijkheid/eerlijkheid**

1. De opleiding maakt geen onderscheid tussen groepen studenten bij de toelating tot de master. Er worden dezelfde criteria gehanteerd voor verschillende groepen studenten.
  - a. Voor verschillende groepen in de selectieprocedures — zoals de eigen studenten, de studenten van andere instellingen, studenten met een bachelordiploma van binnen de EER — gelden dezelfde toelatingseisen.
  - b. Waar mogelijk worden studenten hierbij als collectief behandeld; waar nodig wordt toelating individueel gezien.
1. Binnen de faculteit/opleiding wordt aandacht besteed aan kansengelijkheid.
  - a. Er wordt aandacht besteed aan de begeleiding en ondersteuning van specifieke groepen studenten en het voorkomen van (onbewuste) vooroordelen om de kansengelijkheid en de inclusiviteit van het onderwijs te bevorderen.
  - b. De faculteit/opleiding ontwikkelt zo nodig specifiek beleid gericht op kansengelijkheid bij de toelating tot de master.

## C. Voorlichting

1. Opleidingsniveau:
  - a. Elke masteropleiding laat de volgende essentiële punten terugkomen in de voorlichting:
    - i. Wat voor type opleiding het is.
    - ii. Het doel van, en de reden voor, de toelatings/selectieprocedure.
    - iii. De planning van de procedure, die stappen die een aanmelder dient te doorlopen, en de bijbehorende deadlines;
    - iv. De criteria en normen.
    - v. In geval van selectie, een duidelijk verschil tussen toelatingseisen en selectie eisen.
    - vi. De methoden waarmee de criteria worden getoetst.
    - vii. Een duidelijk verschil tussen 'wat' (bijv. motivatie) en 'hoe' (bijv. motivatiebrief).
    - viii. De weging van de criteria, ofwel hoe de opleiding tot de keuze komt om een student al dan niet toe te laten.
    - ix. Wat voor soort feedback de student kan verwachten na afloop van de selectieprocedure en wanneer dit wordt gecommuniceerd.
    - x. Hoe de student persoonlijk contact kan leggen om nadere informatie te verkrijgen.
2. Algemeen beleid:
  - a. De voorlichting wordt zo transparant en eenduidig mogelijk weergegeven op de website. (Opleidingen zijn hiertoe verplicht: artikel 7.15 lid 1 en artikel 7.30b, WHW.)
  - b. Op de website komt op een centrale plek algemene informatie te staan over hoe toelating en selectie toegepast worden bij de RUG, met uitleg over o.a. wat het is, waarom en hoe het gebruikt wordt, en welke opleidingen selectief zijn.
  - c. Er wordt een duidelijk verschil gemaakt tussen verschillende groepen aanmelders, en de voorlichting voor, en communicatie met, verschillende groepen aanmelders wordt zo uniform mogelijk gedaan, om gelijkheid/eerlijkheid te garanderen.
  - d. De voorlichting wordt zo vroeg mogelijk beschikbaar gemaakt.
  - e. De voorlichting wordt universiteitsbreed op een uniforme wijze weergegeven en de systematiek van aanmelding is instellingsbreed zo uniform mogelijk.
    - i. Het gaat hierbij o.a. over hoe en waar informatie (voor verschillende groepen) weergegeven wordt; in welke volgorde en op welke wijze documenten opgestuurd dienen te worden; hoe tussentijdse communicatie over het verloop plaatsvindt; hoe feedback verkregen wordt; en waar mogelijk geautomatiseerd kan worden om de werklast te verminderen.
    - ii. Op basis van de bovengenoemde uitgangspunten wordt een instellingsbreed, uniform communicatieformat gemaakt voor voorlichting, communicatie en systematiek betreffende aanmelding, toelating en selectie in de master op o.a. de website.

## D. Monitoring/Evaluatie

1. Opleidingsniveau

- a. De opleiding is verantwoordelijk voor gedegen kwaliteitszorg rond de toelatingsprocedure en -eisen.
  - b. De opleiding evalueert periodiek de toelatings- en selectieprocedure en eisen, en gaat na of deze ertoe leiden dat de opleiding de juiste studenten toelaat. Het is hierbij van belang dat er een juiste relatie is tussen de gestelde criteria (passend bij de doelen van de opleiding) en welke studenten de opleiding wil aannemen.
  - c. Er wordt gemonitord dat toelatings- en selectie-eisen worden ingezet om de juiste student op de juiste plek te krijgen en niet om (onnodige) drempels op te werpen.
  - d. De medezeggenschap wordt op opleidingsniveau betrokken bij de kwaliteitsborging.
    - i. De opleidingscommissies hebben ten aanzien van hun eigen opleiding(en) adviesrecht op de selectie-seisen.  
N.B. Adviesrecht is hier het juiste instrument, omdat het onwenselijk is dat (reeds toegelaten) studenten kunnen bepalen welke studenten toegang krijgen tot 'hun' opleiding; het risico doet zich dan voor dat studenten onnodig zwaar(der)e selectie-eisen willen, om zo het niveau van hun opleiding te bewaken.
    - ii. De studentengeleding adviseert over de procedure en de selectie-eisen.
    - iii. De studentengeleding schenkt hierbij ook aandacht aan de voorlichting over de procedures.
2. Facultair niveau
- a. De medezeggenschap wordt op facultair niveau betrokken bij de kwaliteitsborging via de faculteitsraad.
3. Instellingsniveau
- a. De medezeggenschap wordt op instellingsniveau betrokken bij de kwaliteitsborging.
  - b. Studenten adviseren in de U-raad over de selectie-procedure.
  - c. Toelating en selectie wordt jaarlijks geëvalueerd in de UCO. Hier wordt o.a. gekeken naar: kwaliteit, conformiteit aan regelgeving, toegevoegde waarde, voorspellende waarde, effect op diversiteit, en kansengelijkheid. Dit is tevens een moment voor kennisdeling; zie onder.
  - d. De UCO adviseert waar nodig gevraagd/ongevraagd over toelating en selectie aan het CvB.
  - e. Het CvB bespreekt jaarlijks waar nodig toelating en selectie met de faculteiten.

## **E. Kennisdeling**

- 1. Instellingsbreed vindt via de jaarlijkse evaluatie in de UCO tevens kennisdeling plaats over de gebruikte toelatings/selectieprocedures bij de verschillende faculteiten/opleidingen. Hier wordt kennis gedeeld over o.a.: de effectiviteit van verschillen/gelijkenissen in gebruikte criteria, normen, methodes en scores die opleidingen gebruiken om te toetsen of studenten aan de criteria voldoen.
- 2. De UCO adviseert het CvB op basis hiervan waar nodig gevraagd/ongevraagd.

## **F. Vangnet**

- 1. De universiteiten staan voor de sectorale toegankelijkheid van de

masterfase. De RUG heeft dit ingevuld door te waarborgen dat er voor er voor studenten van elke bacheloropleiding minimaal één masteropleiding binnen de RUG direct toegankelijk is.

### 3. Check-list

Een manier om (deels) na te gaan of het bovenstaande beleid goed is ingevoerd, is het beantwoorden van de volgende door de VSNU (voor studenten) opgestelde vragenlijst:

Hoe transparant is het toelatingsbeleid?	
1. Kies een masteropleiding van jouw universiteit. 2. Beantwoord de <b>vragen 1 en 2</b> in de tabel vanuit de vier onderstaande perspectieven: <ol style="list-style-type: none"> <li>Je bent bezig met een bachelor aan een Nederlandse universiteit die verwant is aan deze master</li> <li>Je bent bezig met een bachelor aan een Nederlandse universiteit die wat verder weg staat van deze master</li> <li>Je bent bezig met een verwante bachelor aan een universiteit in het buitenland</li> <li>Je bent bezig met een HBO-opleiding in een gebied verwant aan deze master</li> </ol> De <b>overige vragen</b> kan je steeds vanuit 1 of 2 perspectieven beantwoorden.	
Vraag	Antwoord
Beantwoord de volgende vragen over hoe het toelatingsbeleid nu is geformuleerd	
0	Voor welke opleiding vul je dit in?
1	Is het helder wat de toelatingseisen zijn? Zo nee, waarom niet? <i>Eisen voor bijvoorbeeld inhoud van de vooropleiding, niveau, taal.</i>
2	a. Is het helder voor de vier groepen welke eisen voor hen gelden? b. Worden er verschillende eisen aan verschillende groepen gesteld?
3	Is er sprake van toelating of selectie? <i>Wordt dit uitlegt of aangegeven?</i>
4	Is uitgelegd wat het doel van en de reden is voor de toelatingseisen?
5	Op welke wijze dient de student aan te tonen hoe hij/zij voldoet aan de gestelde toelatingseisen?
6	Wat is de methodiek voor het meten en beoordelen van de toelatingseisen?
7	Moet de student nog meer aanleveren naast eventuele bewijslast voor de toelatingseisen?

8	<p>Wat zijn de mogelijkheden als een student niet aan de toelatingseisen voldoet?</p> <p><i>Is het voor de student mogelijk om de studie ergens anders te volgen of om te schakelen?</i></p>	
9	<p>Wat is de planning van de toelatingsprocedure en de bijbehorende deadlines?</p>	
10	<p>Welke feedback of een terugkoppeling krijgt de student in de toelatings- of selectieprocedure?</p> <p><i>Krijg de student een terugkoppeling en welke informatie kan de student verwachten?</i></p>	